

Принято педагогическим советом
МБУ лицея № 19.
Протокол № 1 от 30.08. 2013 г.

Утверждено приказом № 384/1
от «30» августа 2013 г.
Директор лицея Д.С. Кизилов



Положение о системе оценки качества образования в МБУ лицее №19 г.о. Тольятти

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБУ лицея №19 г.о. Тольятти, программой развития лицея.

1.2 Качество школьного образования, в понимании педагогического коллектива лицея, – это совокупность свойств, которая обеспечивает его способность выполнять выдвинутые обществом задачи по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности социальных, психических и физических свойств, то есть это соответствие образовательного результата запросам личности, общества и государства.

1.3 Развитие объективной контрольно-оценочной системы качества обучения в соответствии с требованиями пользователей (учащихся и их родителей, органов управления образованием, работодателей) является одной из важнейших задач лицея.

1.4 Система оценки качества образования – это совокупность организационных форм, процедур, условий, которая обеспечивает повышение качества образования.

1.5 Региональная система оценки качества образования включает:

- лицензирование образовательной деятельности;
- аттестацию ОУ;
- государственную аккредитацию ОУ;
- независимую оценку образовательных достижений учащихся в процессе аттестации ОУ и мониторинговых исследований;
- аттестацию педагогических и руководящих работников ОУ;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников ОУ.

1.6. Лицейская система оценки качества образования содержит в себе два блока:

1) Оценка качества образования конкретного учащегося, класса, параллели, ступени, лицея в целом

Образованность учащихся - результат развития ребенка, содержит в себе четыре грани: познавательную, психофизиологическую, социальную, творческую.

- Познавательная грань включает такие показатели как продуктивность, компетентность и креативность познания.
- Психофизиологическая грань описывает физическое развитие, психическую адаптацию и сопротивляемость организма.
- Социальная грань результата обеспечивает включенность ребенка в культурный процесс, школьные мероприятия, социометрию, уровень воспитанности.
- Творческая грань содержит в себе такие показатели как достижения учащихся, включенность в творческую деятельность.

2) Оценка условий, способствующих качеству образования в лицее

Профессиональная компетентность педагогов. В состав показателей входят:

- уровень сложности реализуемых программ,
- уровень специальных и общекультурных знаний, умений и навыков учителя и общая эрудиция по преподаваемой области,
- коммуникативная культура учителя,
- методическое мастерство,
- эффективность воспитательной работы,

- уровень достижения учащихся,
- информационная культура учителя,
- личные достижения учителя
- квалиметрическая культура учителя
- результаты научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы

Престиж лицея в социуме и его динамика (активность образовательной структуры).

Показателями по этому параметру являются:

- место в рейтинге школ города,
- качество организации УВП,
- материальная база лицея и ее развитие,
- кадровая база,
- удовлетворенность детей и родителей образованием в лицее,
- безопасность учебно-воспитательного процесса и санитарно-гигиенические условия.

Эффективность руководства. В состав показателей входят:

- оценка потенциальных возможностей школы в достижении поставленных целей
- прогрессивность школы – способность к развитию
- реализация педагогами своих потенциальных возможностей интересов
- рациональность организации труда
- социально-психологический климат в коллективе,
- удовлетворенность кадров,
- компетентность администрации,
- рациональность технологий управления и коммуникаций,
- авторитет руководителя,
- рациональность использования ресурсов
- временная эффективность выполнения процессов
- внедрение новых образовательных технологий.

1.7 Цели создания системы оценки качества образования в лицее №19:

- Внедрение в процесс управления лицеем процедур самообследования и самоанализа результатов и условий деятельности
- Повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг

2. Признаки качества результата образовательного процесса в МБУ лицее №19.

1. По параметру «Образованность»:

1.1 Познавательная грань:

Признаки качества образования конкретного ученика	Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лицея)
-100% усвоения базовых образовательных программ	-100% усвоения базовых образовательных программ
- не менее 50% учебных программ освоены на «4»	- количество учащихся, усваивающих все предметы на «4» и «5» - не менее 60%, в начальной школе – 75%
- не менее 10% учебных программ освоены на «5»	- количество учащихся, усваивающих программу на «5» - не менее 10%, в начальной школе – не менее 15%
	- количество медалистов – не менее 5
- результат ЕГЭ по предметам по выбору не ниже 70 баллов	- средний бал по результатам ЕГЭ не ниже 60 баллов.
- результат ЕГЭ по обязательным предметам по выбору не ниже 60 баллов	- процент учащихся, получивших на экзаменах по русскому языку и математике

	«4» и «5» не ниже 70%
- информационная компетентность - ниже 50%	- не менее 70% учащихся имеют высокий уровень информационной компетентности
- коммуникативная компетентность – не ниже 50%	- не менее 70% учащихся имеют высокий уровень коммуникативной компетентности
- компетентность решения проблем – не ниже 50%	- не менее 70% учащихся имеют высокий уровень компетентности решения проблем

1.2 Социальная грань:

Признаки качества образования конкретного ученика	Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лица)
- наличие документа о получении дополнительного образования (музыкальная, художественная, спортивная школа)	- широта интересов учащихся: не менее 5% посещают музыкальные школы, не менее 5% – спортивные школы, не менее 3% - художественные школы, не менее 30% посещают клубы и кружки
- освоение культурного пространства своего города и региона (музеи, театры, выставки и пр. – посещение не реже 2 раз в год)	- включенность в культурный поток (посещение театра, музеев, выставок, филармонии, экскурсии по историческим местам и достопримечательностям своего города и края, а также страны)- каждый ребенок не реже 2 раз в год по каждому наименованию
- уровень воспитанности как активная позиция, проявляющаяся в отношении личности к действительности - не ниже 80%	- уровень воспитанности (отношение к делу, людям, себе, волевые качества личности) - по каждому показателю не менее 60% учащихся имеют не ниже 4 баллов по пятибалльной шкале по оценке педагогов и уровень не ниже среднего по самооценке учащихся
- уровень социальной активности не ниже среднего	- включенность в воспитательные мероприятия: не менее 70% учащихся - организаторы и активные участники мероприятий.
	- уровень сплоченности детских классных коллективов – не ниже четырех по пятибалльной шкале
- наличие побед в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях любого уровня	- Уровень достижений обучаемых в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях неинтеллектуального плана - не менее 10% являются призерами

1.3 Психофизическая грань:

Признаки качества образования конкретного ученика	Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лица)
- темпы прироста показателей физического развития не ниже 10%	- темпы прироста показателей физического развития не ниже 10%
- первая или вторая группа здоровья	- отрицательная динамика роста нарушений осанки, зрения,
- количество пропусков по причине болезни – не более 3% от всех уроков	- количество пропусков по причине болезни – не более 3% от всех уроков для каждого учащегося.
- наличие побед в спортивных состязаниях любого уровня	- уровень достижений обучаемых в спортивных состязаниях – не менее 10% призеры

1.4 Творческая грань:

Признаки качества образования конкретного ученика	Признаки качества образования ученического коллектива (класса, параллели, ступени, лица)
- участие в интеллектуальных состязаниях любого уровня	- включенность в интеллектуально-творческую деятельность – для 3-6 классов – до 50% учащихся, 7-8, 11 классов – до 70% учащихся, для 9-10 классов – до 90% учащихся
	- Доля учащихся, принявших участие не менее, чем в двух состязаниях - не менее 70%
- наличие побед в предметных олимпиадах любого уровня	- уровень достижений лицеистов в предметных олимпиадах: городского тура – не менее 5% учащихся – призеры, областного тура – не менее 1% учащихся призеры.
- наличие побед в научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах любого уровня	- уровень достижений лицеистов в научно-практических конференциях и интеллектуальных состязаниях – на школьном уровне – не менее 10% учащихся являются призерами, на городском уровне - не менее 5% учащихся являются призерами, на областном и российском уровнях – не менее 3% учащихся являются призерами.

2. По параметру «Профессиональная компетентность педагогов».

- уровень сложности реализуемых программ – программы углубленного уровня, авторские программы реализуют не менее 30% педагогов

- уровень общекультурных и специальных знаний и навыков (общекультурные знания, знание своего предмета, дидактическая подготовка, психолого-педагогическая подготовка, проектировочные и конструктивные умения, стиль общения, умение оценивать качество знаний и т.д.) - не менее 50% педагогов получают рейтинговый балл не ниже 80

- коммуникативная культура – не менее 50% педагогов получают рейтинговый балл не ниже 80.

- методическое мастерство: квалификационная категория – не менее 70% учителей высшей и первой категории; разработка методических материалов – не менее 5 в год; повышение квалификации – не менее 20 человек в год; участие в городских семинарах:

организация – не менее 1 семинара, участие в каждом; участие в городских педагогических конкурсах – не менее 5 человек; обобщение и трансляция опыта – не менее 1 человека в год.

- эффективность инноваций, творческая деятельность учителя - не менее 50% педагогов получают рейтинговый балл не ниже 80.

- эффективность воспитательной работы – не менее 70%

- уровень достижений обучаемых – высокий не менее, чем у 70% педагогов

- уровень владения проектным и исследовательским методами – высокий не менее, чем для 70% педагогов

- информационная культура – уровень – не ниже среднего

- включенность в общешкольную жизнь – не менее 50% педагогов получают рейтинговый балл не ниже 80.

3. По параметру «Престиж лица».

- место в рейтинге школ – не ниже пятого

- материальная база: обеспечение компьютерной техникой – 1 компьютер не более чем на 30 человек; обеспеченность ТСО и оборудованием - не ниже нормы, обеспеченность мебелью в соответствии с нормами СанПиН – удовлетворительная..

- кадровая база: отсутствие вакантных мест, нагрузка педагогов – не выше 24 часов, средний возраст педагогов – не старше 45 лет, 90% педагогов с высшим образованием, количество педагогов, имеющих звания и награды – не менее 20%, количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией – не менее 70%, повышение квалификации – 100% (1 раз в 5 лет).

- удовлетворенность детей и родителей образованием в лице: по итогам анкетирования – высокий уровень удовлетворенности, конкурс в пятый и десятый классы – не менее 1,3 человек на место, поступление в ВУЗЫ - 100%.

- безопасность учебно-воспитательного процесса: размещение школьного здания, пришкольного участка, санитарно-гигиенический режим, расписание – в соответствии с СанПиН, охват питанием – не ниже 70% учащихся.

4. По параметру «Эффективность руководства лицеем».

- социально-психологический климат в коллективе – не ниже 7 баллов по десятибалльной шкале

- удовлетворенность кадров - не ниже 7 баллов по десятибалльной шкале

- авторитет руководителя - не ниже 8 баллов по десятибалльной шкале

- компетентность администрации - не ниже 8 баллов по десятибалльной шкале

- рациональность технологий управления и управленческих структур, использования ресурсов – высокая.

3. Структура сбора информации о результатах УВП, мониторинга условий образовательной деятельности, анализа и оценки образования.

3.1 Главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения является Внутришкольный контроль, который регламентируется специальным Положением. Планирование внутришкольного контроля осуществляется ежегодно на основании вычлененных в результате анализа итогов года проблем и утверждается Педагогическим Советом.

3.2 Анализ деятельности лицея за учебный год осуществляется на основе информации, скомпонованной по блокам. Каждый блок формирует и анализирует заместитель директора в соответствии со своей зоной ответственности:

3.2.1. Заместитель директора по УВР, курирующий уровень образованности учащихся, оценивает образованность учащихся по познавательной грани результата на основании следующей информации:

- учебные результаты за год по классам, параллелям, ступеням и лицее в целом (классные журналы)

- результаты экзаменов в переводных классах (экспертизу проводят учителя лицея, но не работающие в данном классе) (протоколы экзаменов)
- результаты единого государственного экзамена для 11 классов (протоколы экзаменов)
- результаты итоговой государственной аттестации 9 классов (протоколы экзаменов)
- посещаемость учащимися занятий (журналы)

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- выполнение учебных программ, в том числе практической ее части (журналы)
- результаты исследований психологов по уровню развития интеллектуальной сферы ребенка (отчеты психологов)
- качество контроля знаний учащихся со стороны учителя (анализ проводимых учителем контрольных работ) (тетради для контрольных работ)

3.2.2 Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательный процесс, оценивает образованность учащихся по социальной грани результата на основании следующей информации:

- дополнительное образование учащихся в клубах, кружках и секциях лицея и учреждений дополнительного образования (классные журналы)
- посещаемость учащимися учреждений культуры города (приказы директора о выходе учащихся за пределы лицея)
- уровень воспитанности (оценка классных руководителей и самооценка учащихся)
- включенность в воспитательные мероприятия (отчеты классных руководителей)
- Результаты исследований психологов сплоченности детских классных коллективов
- Уровень достижений обучаемых в эстетических, патриотических, прикладных и иных состязаниях неинтеллектуального плана (грамоты, дипломы, приказы)
- Удовлетворенность образовательных потребностей учащихся

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- Оценка образовательной среды в соответствии с принятой в лицее методикой
- Оценка деятельности воспитательных центров на предмет достижения поставленных задач и выполнения планов
- Оценка деятельности классного руководителя в соответствии с должностными инструкциями и памяткой классного руководителя (протоколы родительских собраний, страничка классного часа в журнале, анкеты учащихся и родителей, данные педагогических наблюдений администрации в ходе классно-обобщающего контроля)
- Оценка деятельности детских и молодежных объединений и самоуправления школьников, в том числе оценка воспитательного потенциала клубов, кружков и секций
- Оценка эффективности общешкольных воспитательных мероприятий
- Оценка деятельности социального педагога
- Оценка эффективности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и культурными институтами города, а также различными общественными организациями

3.2.3 Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательный процесс, оценивает образованность учащихся по психофизической грани результата на основании следующей информации:

- темпы прироста показателей физического развития (протоколы замеров учителей физической культуры)
- уровень сформированности потребностей в здоровом образе жизни (анкетирование)
- динамика роста нарушений осанки, органов зрения, пищеварения (отчет школьных медиков)

- количество пропусков по причине болезни (журналы)
- психическая адаптация, школьная тревожность (исследования психологов)
- уровень достижений обучаемых в спортивных состязаниях (дипломы, грамоты, приказы)

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- оценка организации физического воспитания в лицее
- оценка материальной базы физического воспитания
- оценка деятельности психологической службы
- оценка медицинского сопровождения образовательного процесса в лицее

3.2.4 Заместитель директора по УВП, курирующий организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся оценивает образованность учащихся по творческой грани результата на основании следующей информации:

- Число учащихся, принявших участие в интеллектуальных состязаниях различного уровня (отчеты классных руководителей)
- Достижения учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах проектов, интеллектуальных конкурсах (дипломы, грамоты, приказы)
- Сформированность компетентностей учащихся по результатам защиты проектов

а также условия достижения полученных результатов по следующим параметрам:

- Оценка организации проектной деятельности в лицее
- Оценка качества предпрофильной подготовки
- Оценка качества выполнения программ по курсам «Основы проектной деятельности» и «Основы проектирования»
- Оценка организации исследовательской деятельности учащихся лицея, в том числе с привлечением специалистов высших учебных заведений
- Оценка эффективности сотрудничества с учреждениями высшего образования и исследовательскими структурами

3.2.5 Заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу, оценивает профессионализм педагогов на основе следующей информации:

- Результаты экспертной оценки заведующими кафедрами и руководителями методических объединений уровня знаний и общей эрудиции педагогов в преподаваемой области
- Методическое мастерство учителя (участие в выставках, конференциях, семинарах различного уровня, педагогических советах, разработка методических материалов, участие в разработке и совершенствовании учебных программ, участие в разработке дидактических и иных материалов, уровень ведения документации, содержания кабинета, публикации опыта)
- Коммуникативная культура учителя (экспертная оценка рабочей группы)
- Информационная культура учителя (экспертная оценка рабочей группы)
- Личностные достижения учителя (повышение квалификации, достижение в педагогических конкурсах, получение наград, достижения в сфере личностных и интересов, публикации или телевизионные передачи и пр.)
- Уровень достижений обучаемых (количество учащихся, усваивающих предмет, в том числе на хорошо и отлично, достижения в олимпиадах, конференциях и конкурсах, в проектной и исследовательской деятельности)
- Уровень сложности реализуемых программ
- Участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе

и делает выводы об оценке кадровой базы, инновационного потенциала педагогов

2.3.6 Заместитель директора по административно-хозяйственной работе оценивает следующие параметры на основе имеющейся информации:

- Материальная база лицея
- Обеспечение безопасности образовательного процесса

2.3.7. Директор лицея на основе представленной заместителями информации делает выводы об эффективности использования потенциала образовательного учреждения, активности образовательной структуры, эффективности управления, достижению поставленных задач, достижению уровня образования, соответствующего признакам качества, определяет перечень проблем и формирует задачи по их решению.

Полномочия заместителя директора по учебно-методической работе в МБОУ лицея №11 г. Тольятти

2. Методическая работа

2.1. Методическая работа в лицее осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом МБОУ лицея №11 г. Тольятти.

2.2. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием директора лицея.

2.3. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.4. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.5. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.6. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.7. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.8. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.9. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.10. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.11. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.12. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.13. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.

2.14. Методическая работа осуществляется в соответствии с методическим заданием заместителя директора по учебно-методической работе.