

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Лицей №19 имени Героя Советского Союза Евгения
Александровича Никонова»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от «26» 08 2022 г

Утверждаю
Директор МБУ «Лицей №19»
_____ /Кизилев Д.С./
Приказ № 294/1
от «26» августа 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Курс **Юным умникам и умницам**

Класс 1-4

Направление: «Учение с увлечением!»

Срок реализации 4 года

Общее количество часов по учебному плану 135 часов.

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов
(название методического объединения)

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Зав. кафедрой _____ / Летуновская С.П./
(ФИО) (подпись)

Уровень: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направление: общеинтеллектуальное

Классы: 1-4

Программа разработана на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012г);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г.);
- Основная образовательная программа начального общего образования МБУ «Лицей №19»;
- Авторской программы О.А. Холодова «Развитие познавательных способностей», М.:РОСТ, 2014г.

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебными пособиями

- О.А. Холодова Юным умникам и умницам. Информатика, логика, математика.

Задания для развития познавательных способностей. Рабочие тетради для 1- 4 классов в 2 ч., М.; Рост, 2015г.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

1 класс

Раздел 1.Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. 3,5 ч

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения.

Раздел 2. Решение логических задач. 2,5 ч

Задание по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 3. Задания аналитического характера. 7 ч

Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти.

Раздел 4. Задания на развитие творческого мышления. 3,5 ч

Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти и зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

2 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11 ч

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Задания на развитие зрительной памяти. Глазомеры измерения. Вычерчивание геометрических фигур по данным размерам. Логически – поисковые задания. Упражнения на совершенствование воображения. Штриховка.

Раздел 2. Решение логических задач 9 ч

Ребусы. Задания со спичками. Решение логических задач. Стихотворные задачи. Знакомство с интересными логическими квадратами. Магические квадраты. Арифметические ребусы и головоломки. Логические концовки. Решение занимательных задач.

Раздел 3. Задания на развитие творческого мышления 2 ч

Задания на развитие творческого мышления. Упражнения по составлению фигур – силуэтов по отдельным образцам.

Раздел 4. Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей 2 ч

Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей, составление заданий.

Раздел 5. Геометрический материал 3 ч

Построение прямоугольников, квадратов из отдельных частей. Решение головоломок геометрического содержания.

Раздел 6. Упражнения на развитие обобщённого мышления 3 ч

Упражнения на развитие обобщённого мышления. Задания «Узнай, угадай». Задачи, развивающие кругозор.

Раздел 7. Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы 4 ч

Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы. Игры по задумыванию и загадыванию чисел.

3 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 11 ч

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнение на развитие слуховой памяти. Упражнения на развитие мыслительных процессов. Упражнения на развитие зрительной памяти. Упражнения на развитие логического мышления. Задания на поиск закономерностей. Упражнения на развитие воображения. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции.

Раздел 2. Решение логических задач 9 ч

Обучение решению нестандартных задач. Развитие умения решать нестандартные задачи. Решение головоломок. Составление и решение простых занимательных задач. Задания по поиску закономерностей. Простые лабиринты. Ходы в лабиринтах. Задания на развитие и совершенствование внимания. Задания на развитие восприятия и воображения. Ребусы.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 5 ч

Алгоритм. Составление алгоритмов. Выполнение действий по алгоритму. Решение задач требующих построения цепочки логических рассуждений. Отыскивание логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Раздел 4. Головоломки 2 ч

Головоломки. Математические игры.

Раздел 5. Решение нестандартных задач 3 ч

Решение нестандартных задач. Разучивание упражнений на совершенствование стимулирующих операций. Составление и решение составных занимательных задач.

Раздел 6. Геометрический материал 4 ч

Задания геометрического характера. Задания на совершенствование воображения. Работа с изографами. Магические квадраты. Математические игры.

4 класс

Раздел 1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления 12 ч

Упражнения на совершенствование мыслительных операций. Задания на развитие концентрации внимания. Решение нестандартных задач. Решение нестандартных и нетрадиционных задач. Задания на развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Упражнения на развитие быстроты реакции. Лабиринты различной степени сложности (решение и составление их). Ходы в лабиринтах: самые длинные и короткие. Задания на нахождение закономерностей.

Раздел 2. Решение логических задач 4 ч

Задания на нахождение принципа группировки. Задачи с многовариантными решениями. Нахождение рационального способа решения.

Раздел 3. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов 7 ч

Построение логических цепочек. Формулирование утверждений и логических рассуждений. Логическое обоснование. Предполагаемые результаты и доказательства их истины. Отыскивание логических ошибок в рассуждениях. Решение задач, не имеющих однозначного решения. Работа с изографами. Работа с числографами.

Раздел 4. Геометрический материал 5 ч

Вычерчивание уникальных фигур. Задания на выявление замаскированного рисунка. Задания на построение заданной фигуры из нескольких частей. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий.

Раздел 5. Решение нестандартных задач 6 ч

Задания на развитие воображения. Разучивание упражнений стимулирующих мыслительные процессы. Задачи, развивающие кругозор.

Тематическое планирование занятий курса

1 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания	3,5
2	Решение логических задач	2,5
3	Задания аналитического характера	7
4	Задание на развитие творческого мышления	4
	Итого	17

Тематическое планирование занятий курса

2 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	11
2	Решение логических задач	9
3	Задания на развитие творческого мышления	2
4	Задания аналитического характера. Обучение поиску закономерностей	2
5	Геометрический материал	3
6	Упражнения на развитие обобщённого мышления	3
7	Разучивание упражнений, стимулирующих мыслительные процессы	4
	ИТОГО	34

Тематическое планирование занятий курса

3 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	11
2	Решение логических задач	9
3	Алгоритм. Составление и выполнение алгоритма.	5
4	Головоломки.	2
5	Решение нестандартных задач.	3
6	Геометрический материал	4
	ИТОГО	34

Тематическое планирование занятий курса

4 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	12
13	Решение логических задач	4
III. Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов. (7 ч).		
17	Алгоритм. Составление и выполнение алгоритмов	7
24	Геометрический материал	5
29	Решение нестандартных задач	6
	ИТОГО	34