

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ № 19  
имени Героя Советского Союза Евгения Александровича Никонова»  
К.Маркса ул., д. 59, г. Тольятти, 445023  
тел.: (8482) 28-05-73, факс: (8482) 48-72-45, эл. почта: [school19@edu.tgl.ru](mailto:school19@edu.tgl.ru)

---

ПРИНЯТ  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
28 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ «Лицей № 19»  
\_\_\_\_\_ Кизилев Д.С.

Приказ № \_\_285/1а от 29.08.2025

Принято:  
С учетом мнения  
Общешкольного Совета родителей  
(законных представителей)  
Протокол №1 от 29.08.2025

С учетом мнения  
Совета обучающихся  
Протокол №1 от 29.08.2025

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения городского округа Тольятти «Лицей №19»**

## **Общие положения.**

1.1 Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программы развития (далее - СИПР),

1.2 Положение разработано на основе нормативно - правовых документов:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (далее - ФГОС у/о);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»; Устав ГБОУ СОШ п. Луначарский

1.3 Специальная индивидуальная образовательная программа развития (СИПР) - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени, этапе образования.

1.4 Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по образовательным программам определенной ступени, этапа образования и его реальными возможностями исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.5 СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей, психофизических особенностей обучающихся.

1.6 Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.7 СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для: детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому; обучающихся со сложным дефектом;

обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.8 В зависимости от затруднений и потребностей учащегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.9 Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося единая для всех нуждающихся в ней обучающихся, соответствующая требованиям ФГОС.

## **2. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (учитель, учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог). Решение о необходимости разработки для обучающегося СИПР принимается специалистами образовательного учреждения коллегиально на заседании психолога - педагогического консилиума на основе анализа результатов психолого- педагогического обследования ребенка. Для разработки и реализации СИПР председателем психолого-педагогического консилиума назначаются ответственные.

В качестве куратора

может выступать

заместитель руководителя

образовательного учреждения, классный руководитель, учитель - логопед, педагог - психолог и другие специалисты. В обязанности куратора входит:

объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

оформление СИПР и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

согласование СИПР с родителями обучающегося; внесение корректив в содержание СИПР и другие функции. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

СИПР обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении.

При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями предметных методических объединений.

По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося, воспитанника на итоговом психолого- педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

При разработке и реализации СИПР рекомендуется использование учебно - методического комплекса, размещенного в сети интернет на сайте УМК СИПР.РФ. **3. Структура**

### **специальной индивидуальной образовательной программы развития обучающегося с ОВЗ**

3.1 Титульный лист, где указывается наименование образовательного учреждения (в соответствии с уставом), наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательного учреждения, в левом верхнем углу — гриф рассмотрения индивидуальной образовательной программы на психолого-педагогическом консилиуме.

3.2 Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

3.2.1. Общие сведения о ребенке - персональные данные о ребенке и его родителях;

3.2.2. Характеристику ребенка (составляется на основе психолого- педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося). Характеристика отражает:

бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка; заключение ПМПК;

данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая ;

выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.2.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

3.2.4. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год).

3.2.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.2.6. Перечень специалистов участвующих в реализации СИПР.

3.2.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.2.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты общеобразовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «выполняет действие самостоятельно с ошибками», «действие не выполняет», «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Оценка сформированности представлений: «представление отсутствует», «не выявить наличие представлений», «представления по прямой подсказке», «представление с косвенной подсказкой (изображение)», «самостоятельное представление».

3.2.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

#### **4. Организация реализации СИПР.**

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, в которую входят те же специалисты, которые разрабатывали индивидуальную программу развития, и родителями (законными представителями) обучающегося.

4.2. В соответствии с индивидуальных учебным планом (ИУП) на каждого обучающегося специалистами составляется расписание занятий, планируется внеурочное время.

4.3. С учетом индивидуальных особенностей ребенка, в случае трудностей адаптации к пребыванию в условиях группы, при наличии выраженных проблем поведения и необходимости постоянного присмотра, ребенку может быть установлен индивидуальный график посещения организации и соответствующее расписание занятий.

4.4. Продолжительность пребывания ребенка в Организации, предпочитаемая часть дня, (например, утро или послеобеденное время) устанавливается психолого-педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации на основе рекомендаций специалистов, участвующих в реализации СИПР с учетом психоэмоционального состояния ребенка и его готовности к нахождению и обучению в среде сверстников, а также возможностей организации обеспечить коррекционную работу и присмотр за ребенком. По мере коррекции поведенческих проблем время пребывания ребенка в образовательной организации вообще и в классе (**на**

**ступени), в частности,** постепенно увеличивается, дозировано он включается в групповую форму обучения.

4.5. С учетом готовности ребенка к обучению в ЛУПЖ сверстников и содержания СИПР выбираются формы организации обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная).

4.6. Процесс обучения по учебным предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся (при наличии сходных образовательных задач по учебному предмету). Урок может проводиться в форме индивидуального занятия с обучающимися, не готовыми обучаться в группе, а также с обучающимися, включенные в СИПР образовательные задачи которых, существенно отличаются от задач других обучающихся.

4.7. Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий.

4.8. Методы, приемы обучения выбираются специалистом самостоятельно, с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания, включенного в СИПР.

4.9. Оценка освоения СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося, которую осуществляют специалисты, участвующие в реализации СИПР. К анализу результатов обучения привлекаются члены семьи обучающегося. В ходе аттестации дается согласованная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций.

4.10. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого обучающегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.