

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ городского округа ТОЛЬЯТТИ «ЛИЦЕЙ № 19
имени Героя Советского Союза Евгения Александровича Никонова»
К.Маркса ул., д. 59, г. Тольятти, 445023
тел.: (8482) 28-05-73, факс: (8482) 48-72-45, эл. почта: school19@edu.tgl.ru

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
Протокол № 1
28 августа 2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Лицей № 19»
_____ Кизилов Д.С.

Приказ № __285/1а от 29.08.2025

Принято:
С учетом мнения
Общешкольного Совета родителей
(законных представителей)
Протокол №1 от 29.08.2025

С учетом мнения
Совета обучающихся
Протокол №1 от 29.08.2025

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ИНВАЛИДОВ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ)

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти «Лицей №19»**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (далее - Положение) является нормативным правовым актом, изданным в соответствии с действующим законодательством и регулирующим нормы, предусмотренные действующим законодательством.

1.2. Настоящее Положение регулирует организацию образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидами (детьми- инвалидами) в целях предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее — Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 г. №115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года N 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года M 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Федеральным законом от 08.08.2024 N 315-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ».

1.4. С целью коррекции отклонений в развитии и успешной социализации в условиях общеобразовательного класса обучение для лиц (далее - учащихся) с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами) организуется по адаптированным образовательным программам, а для детей инвалидов с соматическими заболеваниями обучение производится по общеобразовательным программам.

2. Порядок обучения

2.1. Обучение учащихся по адаптированным программам реализуется в общеобразовательном классе или по состоянию здоровья и медицинским показаниям на дому.

2.2. Обучение по адаптированным программам организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психо лого-медико- педагогической комиссии (далее — ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

2.3. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом, адаптированной образовательной программой и расписанием занятий, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

2.4. Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение по адаптированным образовательным программам. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

2.5. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в электронный классный журнал соответствующего класса.

2.6. Обучение детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, может быть также организовано образовательными организациями на дому или в медицинских организациях. Основанием для организации обучения на дому являются обращение в письменной форме родителей (законных представителей) и медицинское заключение, выданное медицинской организацией в

порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения, о наличии у ребенка заболевания, включенного в перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

3. Организация и содержание деятельности

3.1. Содержание общего образования и условия организации обучения определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, а для детей - инвалидов также в соответствии с ИПРА.

3.2. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами (для учащихся с ТНР, ЗПР и др), специальными образовательными программами (для учащихся с нарушением интеллекта) и расписанием занятий, регламентируется индивидуальным учебным планом, адаптированными рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовым календарным учебным графиком.

3.3. Учащемуся на учебный год бесплатно предоставляются учебники, учебные пособия, иная учебная и художественная литература, имеющаяся в фонде школьной библиотеки.

3.4. Для ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях составной частью учебных планов у данных учащихся с ОВЗ, инвалидов (детей - инвалидов) являются коррекционно-развивающие занятия, реализуемые как в процессе учебных, так и в форме индивидуальных занятий.

3.5. В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию

учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.6. На уровне основного общего образования, в 5-9-х классах, учащиеся с нарушением интеллекта получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы, с этой целью они включаются в трудовую деятельность.

3.7. Учебные планы разрабатываются на основе примерного учебного плана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, возможностей школы, утверждаются директором школы.

3.8. Обучение по адаптированным программам завершается государственной итоговой аттестацией (для учащихся с ЗПР и др.) и итоговой аттестации (экзаменом по труду (технологии) для учащихся с нарушением интеллекта.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется Министерством просвещения Российской Федерации.

3.9. Выпускникам, обучающимся по адаптированным образовательным программам, успешно освоившим программы и прошедшим государственную итоговую аттестацию, итоговую аттестацию, выдается документ о соответствующем уровне образования, установленного образца.

3.10. К учащимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) не применяются меры дисциплинарного взыскания.

4. Кадровое и финансовое обеспечение

4.1. Образовательный процесс по адаптированным программам осуществляется учителями начальных классов, учителями - предметниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. Педагог-психолог и учитель-дефектолог проводят диагностическую, методическую, коррекционную работу, изучают особенности эмоционально - волевой сферы, психических процессов (память, внимание и т.п.), дают рекомендации учителям, родителям (законным представителям) учащихся по осуществлению коррекции психических процессов.

Учитель-логопед изучает речемыслительную деятельность, осуществляет диагностику с целью выявления первичной недостаточности, определяет структуру речевого дефекта, дает рекомендации учителям, родителям (законным представителям) по преодолению трудностей при освоении учащимися русского языка. Социальную поддержку учащимся, связь с родителями (законными представителями), центром «Семья», комитетом по вопросам семьи, материнства и детства, организациями здравоохранения осуществляет социальный педагог.

4.3. Финансовое обеспечение деятельности МБУ «Лицей №19», осуществляющей обучение на дому, осуществляется в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений Самарской области, утверждаемых постановлением Правительства Самарской области.

4.4. Дополнительные расходы, связанные с осуществлением обучения на дому за пределами федерального государственного образовательного стандарта, производятся родителями (законными представителями) обучающихся.

5. Документация

При организации обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам в школе готовится следующий комплект документов:

1. Заявление родителей.
2. Приказ по школе.
3. Расписание занятий.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Электронный классный журнал.
6. Адаптированная образовательная программа.
7. Карта развития учащегося.

6. Внесение изменений и дополнений в Положение

6.1. В настоящее Положение по мере необходимости, выхода указаний, рекомендаций вышестоящих органов могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются директором МБУ «Лицей №19».

6.2. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.